

малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- ❖ Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- ❖ Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:
 - группа раннего возраста - 1,5-2 года
 - 1 младшая группа - 2-3 года
 - 2 младшая группа - 3-4 года
 - средняя группа - 4-5 лет
 - старшая группа - 5-6 лет
 - подготовительная группа - 6-7 лет
- ❖ Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Режим дня разработан с учётом сезонных особенностей, требований САНПИН 2.4.1.2660-13 и концепций образовательных программ, а также соответствует функциональным возможностям детей, их возрасту и состоянию здоровья. Представлены в программе режимы дня для каждой возрастной группы. Режим скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата (тёплого и холодного периода).

РЕЖИМ ДНЯ в холодный период

Режимные моменты	Группа раннего возраста	1 мл.гр.	2 мл.гр.	Сред.гр.	Ст.гр.	Подг.гр.
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	7.00- 8.25	7.00- 8.25	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.25-8.30	8.25- 8.30	8.20-8.25	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Гигиенические процедуры	8.30-8.40	8.30-8.40	8.25-8.45	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40

Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Самостоятельная деятельность, игры	9.00- 9.10	9.00- 9.10	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10
Непосредственно образовательная деятельность	9.10- 9.20 9.30-9.40	9.10- 9.20 9.30-9.40	9.10-9.25 9.35-9.50	9.10-9.30 9.40-10.00	9.10-9.35 9.45-10.10	9.10-9.40 9.50-10.20 10.30-11.00
Самостоятельная деятельность, игры	9.40-10.00	9.40-10.00	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20	-
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.20	10.00-11.20	10.00-11.50	10.10-12.00	10.20-12.10	11.00-12.20
Возвращение с прогулки, игры	11.30-11.50	11.30 -11.50	11.50-12.10	12.00-12.20	12.10-12.30	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20	11.50-12.30	12.10-12.45	12.20-12.50	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00	12.30-15.00	12.45-15.00	13.00-15.00	13.15-15.00	13.00-15.00
Подъем, воздушные процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.15-15.30	15.15-15.30
Непосредственно образовательная деятельность:	15.40-15.50 15.50-16.00	15.40-15.50 15.50-16.00	-	-	-	-
Игры, самостоятельная деятельность	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	15.40-16.10	15.40-16.10	15.30-16.00	15.30-16.00
Чтение художественной литературы	16.30 – 16.40	16.30 – 16.40	16.10-16.30	16.10-16.30	16.00-16.20	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.40 – 17.30	16.40 – 17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.20-17.30	16.20-17.30
Игры, самостоятельная деятельность	17.30-18.45	17.30-18.45	17.30-18.45	17.30-18.45	17.30-18.45	17.30-18.45
Уход детей домой.	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00

Режим дня в теплый период

Режимные моменты	Группа раннего возраста	1 мл.гр.	2 мл.гр.	Сред.гр.	Ст.гр.	Подг.гр.
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	7.00- 8.25	7.00- 8.25	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.25-8.30	8.25- 8.30	8.20-8.25	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Гигиенические процедуры	8.30-8.40	8.30-8.40	8.25-	8.30-	8.30-	8.30-

			8.45	8.40	8.40	8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Самостоятельная деятельность, игры	9.00- 9.20	9.00- 9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20
Непосредственно образовательная деятельность.	9.20- 9.30	9.20- 9.30	9.20-9.35	9.20-9.40	9.20-9.45	9.20-9.50
Игры, самостоятельная деятельность, Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.25	9.30-11.25	9.35-11.30	9.40-12.00	9.45-12.10	9.50-12.20
Возвращение с прогулки, игры	11.25 – 11.45	11.25 – 11.45	11.30-11.50	12.00-12.20	12.10-12.30	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.15	11.45 – 12.15	11.50-12.20	12.20-12.50	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 – 15.00	12.15 – 15.00	12.20-15.00	13.00-15.00	13.15-15.00	13.00-15.00
Подъем, воздушные процедуры	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.15-15.30	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.40-16.10	15.40-16.10	15.40-16.10	15.40-16.10	15.30-16.00	15.30-16.00
Чтение художественной литературы	16.10-16.30	16.10-16.30	16.10-16.30	16.10-16.30	16.00-16.20	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30 – 17.30	16.30 – 17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.20-17.30	16.20-17.30
Игры, самостоятельная деятельность	17.30-18.45	17.30-18.45	17.30-18.45	17.30-18.45	17.30-18.45	17.30-18.45
Уход детей домой.	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: в работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) используется занятие как дидактическая форма учебной деятельности.

Структура организованных форм обучения дошкольного образовательного учреждения (сетка непосредственно образовательной деятельности) каждой возрастной группы определяет максимальную нагрузку на детей в организованных формах обучения и определяет то

минимальное содержание, которое педагог реализует именно в этих формах работы с детьми, по конкретным занятиям, с учетом индивидуальных особенностей детей. Гигиенические регламенты образовательной нагрузки соблюдены в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13.

Формы организации непосредственно образовательной деятельности детей

Формы организации обучения	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день

Младший дошкольный возраст

Образовательные области	1-ая половина дня	2-ая половина дня
Физическое развитие	▣ Приём детей на воздухе в теплое время года ▣ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ▣ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ▣ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) ▣ Физкультминутки на занятиях ▣ Физкультурные занятия ▣ Прогулка в двигательной активности	▣ Гимнастика после сна ▣ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в группе) ▣ Физкультурные досуги, игры и развлечения ▣ Самостоятельная двигательная деятельность ▣ Занятия ритмической гимнастикой ▣ Занятия хореографией ▣ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Познавательное развитие Речевое развитие	▣ Непосредственно образовательная деятельность ▣ Дидактические игры ▣ Наблюдения ▣ Беседы ▣ Экскурсии по участку ▣ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	▣ Занятия, игры ▣ Досуги ▣ Индивидуальная работа
Художественно-эстетическое развитие	▣ Непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетического цикла ▣ Эстетика быта ▣ Экскурсии в природу (на участке)	▣ Элементы театрализованной деятельности (драматизация знакомых сказок) ▣ Музыкально-художественные досуги ▣ Индивидуальная работа ▣ Совместная творческая деятельность старших и младших детей (дни рождения, совместные игры)
Социально-	▣ Утренний прием детей,	▣ Индивидуальная работа

коммуникативное развитие	индивидуальные и подгрупповые беседы ☐ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ☐ Формирование навыков культуры еды ☐ Этика быта, трудовые поручения ☐ Формирование навыков культуры общения ☐ Театрализованные игры ☐ Сюжетно-ролевые игры	☐ Эстетика быта ☐ Трудовые поручения ☐ Игры с ряжением ☐ Работа в книжном уголке ☐ Общение младших и старших детей ☐ Сюжетно-ролевые игры
---------------------------------	--	--

Старший дошкольный возраст

Образовательные области	1-ая половина дня	2-ая половина дня
Физическое развитие	☐ Приём детей на воздухе в теплое время года ☐ Утренняя гимнастика (оздоровительный бег, ОРУ) ☐ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ☐ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны, полоскание горла) ☐ Физкультминутки на занятиях ☐ Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию ☐ Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная	☐ Гимнастика после сна ☐ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в группе) ☐ Физкультурные досуги, игры и развлечения ☐ Самостоятельная двигательная деятельность ☐ Занятия ритмической гимнастикой ☐ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) ☐ Элементы спортивных игр ☐ Урок здоровья

	двигательная деятельность)	
Познавательное развитие Речевое развитие	☐ Непосредственно образовательная деятельность ☐ Дидактические игры ☐ Наблюдения ☐ Беседы ☐ Экскурсии ☐ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование ☐ Целевые прогулки ☐ Индивидуальная работа по ЗКР ☐ Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, литературы познавательного характера	☐ Непосредственно образовательная деятельность, игры ☐ Индивидуальная работа ☐ Развивающие и речевые игры ☐ Посещение библиотеки ☐ Досуги ☐ Проектная деятельность ☐ Чтение, заучивание
Художественно-эстетическое развитие	☐ Непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетического цикла ☐ Эстетика быта ☐ Экскурсии в природу (на участке) ☐ Посещение детских спектаклей ☐ Деятельность в центре искусства (выставки, нетрадиционные изобразительные техники)	☐ Самостоятельная творческая деятельность: а) изобразительная деятельность; б) театрализованная деятельность; в) творчество и игры ☐ Музыкально-художественные досуги ☐ Индивидуальная работа ☐ Творческие проекты
Социально-коммуникативное развитие	☐ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ☐ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ☐ Формирование навыков культуры еды ☐ Этика быта, трудовые поручения	☐ Самообслуживание ☐ Индивидуальная работа ☐ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе ☐ Ознакомление с трудом взрослых ☐ Ручной труд ☐ Работа в книжном уголке ☐ Общение младших и старших детей

■ Формирование навыков культуры общения ■ Дежурство ■ Индивидуальные беседы социально-нравственного характера, ситуации общения ■ Сюжетно-ролевые игры ■ Психогимнастика, игры на коммуникативное, эмоциональное развитие	(совместные игры, спектакли) ■ Сюжетно-ролевые игры ■ Тематические досуги в игровой форме; ■ Урок безопасности ■ Проектная деятельность
---	---

В соответствии с максимальной нагрузкой на ребенка в организованных формах обучения, составлены планы образовательной нагрузки непрерывной непосредственно образовательной деятельности в рамках примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. При составлении плана образовательной нагрузки учитываются положения СанПин 2.4.1.3049-13. Максимально допустимый объем недельной нагрузки, включающий реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности регламентируются в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13.

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда не входят в учебный план. Занятия на логопункте проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Количество занятий и состав групп определяется Письмом Минобрнауки РФ от 14.12.2000 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения». Коррекционные занятия, проводимые учителем-логопедом, являются вариативными по отношению к занятиям по развитию речи в общеобразовательном процессе (для детей, зачисленных на логопункт). Такая вариативность обеспечивает исключение превышения предельно допустимой нормы нагрузки на ребёнка.

Вариативная часть в плане образовательной нагрузки расширяет область образовательных услуг для воспитанников.

Общая нагрузка непосредственно образовательной деятельности инвариантной и вариативной частей плана по всем направлениям развития составляет:

В группе раннего возраста - 10 (СанПиН – 10)

в 1 младшей группе -	10 (СанПиН – 10)
во II младшей группе -	10 (СанПиН – 11)
в средней группе -	10 + 1 (СанПиН – 12)
в старшей группе -	14 + 1 (СанПиН – 15)
в подготовительной группе -	15 + 2 (СанПиН – 17)

**План образовательной нагрузки
МКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 4»**

Возраст (годы)	1,5-2 года	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Длительность условного часа (минуты)	10	10	15	20	25	30
Количество условных часов в неделю.	10	10	11	12	15	17
Вид деятельности общеобразовательного уровня	Основная часть					
Физическое развитие	2	3	3	3	3	3
Познавательное развитие	3	1	2	2	3	4
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	-	-	1	1	1	2
<i>Формирование целостной картины мира</i>	1,5	0,5	0,5	0,5	1	1
<i>Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность</i>	1,5	0,5	0,5	0,5	1	1
Речевое развитие	2	2	1	1	3	3
<i>Развитие речи</i>	2	2	1	1	1	1
<i>Обучение русскому языку</i>	-	-	-	-	2	2
Художественно эстетическое развитие	3	4	4	4	5	5
<i>Рисование</i>	1	1	1	1	2	2
<i>Аппликация</i>	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5
<i>Лепка</i>	-	1	0,5	0,5	0,5	0,5
<i>Музыкальная деятельность</i>	2	2	2	2	2	2
ИТОГО:	10	10	10	10	14	15
Вид деятельности дополнительного уровня	Вариативная часть					
Кружок «Школа мяча»	-	-	-	-	-	1
Кружок «Неболейка»	-	-	-	-	1	1
Кружок «Веселый язычок»	-	-	-	1	-	-
ИТОГО:		-	-	1	1	2
ВСЕГО:	10	10	10	11	15	17

Общение и обучение в ДОУ ведется на родном (аварском) языке. Поэтому 1 НОД развитие речи заменяется 1 НОД по обучению русскому языку и добавляется 1 НОД по обучению русскому языку. Всего 2 НОД обучению русскому языку.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативной;
- доступность;
- безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- ❖ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ❖ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой

- ❖ моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ❖ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ❖ возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МКДОУ д/с № 4

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МКДОУ		
Музыкально-физкультурный зал	Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика	- Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, видеомаягнитофон - Пианино

	Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	- Детские музыкальные инструменты - Различные виды театра, ширмы - Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов - Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия - Нетрадиционное физкультурное оборудование
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям.	- Библиотека педагогической, методической и детской литературы; - Библиотека периодических изданий; - Демонстрационный, раздаточный материал для занятий; - Опыт работы педагогов; - Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы); - Игрушки, муляжи.
Кабинет учителя-логопеда, психолога	Коррекционная работа с детьми; Индивидуальные консультации с родителями; Занятия по коррекции речи; Речевая диагностика.	- Большое настенное зеркало; - Детская мебель; - Развивающие игры, игровой материал; - Материал для обследования детей; - Шкаф для методической литературы, пособий.
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры,	Процедурный кабинет Медицинский кабинет

	врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	- Стенды для родителей, визитка ДОУ. - Стенды для сотрудников
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность; Трудовая деятельность.	- Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. - Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. - Физкультурная площадка. - Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. - Огород, цветники. -
Предметно-развивающая среда в группах		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания - Атрибуты к подвижным и спортивным играм - Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	- Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг. гр) - Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями - Сезонный материал - Паспорта растений - Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику - Макеты - Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы - Материал для проведения элементарных опытов

		- Обучающие и дидактические игры по экологии - Инвентарь для трудовой деятельности - Природный и бросовый материал. - Материал по астрономии (ст, подг)
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	- Дидактический материал по сенсорному воспитанию - Дидактические игры - Настольно-печатные игры - Познавательный материал - Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	- Напольный строительный материал; - Настольный строительный материал - Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) - Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст - Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст - Транспортные игрушки - Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	- Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») - Предметы- заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта,	- Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП

	его использование в повседневной деятельности	- Макеты перекрестков, районов города, - Дорожные знаки - Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Краеведческий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	- Государственная и Дагестанская символика - Образцы русских и дагестанских костюмов - Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. - Предметы народно-прикладного искусства России и Дагестана - Предметы русского и дагестанского быта
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой - Материалы о художниках – иллюстраторах - Портреты поэтов, писателей (старший возраст) - Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	- Ширмы - Элементы костюмов - Различные виды театров (в соответствии с возрастом) - Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	- Бумага разного формата, разной формы, разного тона - Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) - Наличие цветной бумаги и картона

		- Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации - Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) - Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей - Альбомы - раскраски - Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки - Предметы народно – прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	- Детские музыкальные инструменты - Портреты композиторов (старший возраст) - Магнитофон - Набор аудиозаписей - Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) - Игрушки - самоделки - Музыкально-дидактические игры - Музыкально-дидактические пособия